

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

по развитию мелкой моторики через продуктивные виды деятельности:
«Очумелые ручки»

Автор: Рузанова Евгения Никитьевна, воспитатель, дети старше-подготовительной группы компенсирующей направленности (5-7 лет), родители (законные представители).

План реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Организационный			
1	<p>Подбор методической литературы по теме проекта.</p> <p>Подбор дидактических игр.</p> <p>Изготовление картотек пальчиковых гимнастик и кинезиологических упражнений</p> <p>Создание картотеки заданий для развития графической моторики рук</p> <p>Разработка предполагаемой образовательной деятельности, развлечений, консультаций</p> <p>Привлечение родителей к совместной работе над проектом. Творческое задание: подобрать материал в коллекцию для нетрадиционного творчества (крупы, бусины, пуговицы, ткань разной фактуры, шишки, палочки и тд.)</p> <p>Беседа с родителями «Ум на кончиках пальцев»</p>	сентябрь	<p>Систематизация РППС, методических материалов.</p> <p>Вовлеченность родителей в образовательный процесс</p>
Этап 2. Основной.			
1	<p>Обогащение РППС дидактическими играми.</p> <p>Разучивание новых пальчиковых гимнастик</p>	октябрь	<p>Систематизация РППС.</p> <p>Развитие координации речи с движением</p>

2	Дидактические игры : «Шнуровка», «Тетрис», «Танграм», различные виды мозаики, пазлы и т.п.	ноябрь	Создание условий для развития у детей мелкой моторики(дидактические игры)
3	Игровая деятельность с различными видами конструктора: «Лего», деревянные блоки и тп.	декабрь	Создание условий для развития у детей мелкой моторики через различные виды конструктора
4	«Театр пальчиков», «Театр рукавичек», «Театр Петрушек»	январь	Создание условий для развития мелкой моторики посредством пальчиковой театрализованной деятельности
5	Графические упражнения, штриховки, лабиринты	февраль	Создание условия для подготовки руки к письму, развитие речи, памяти, внимания, зрительно-пространственного восприятия, воображения, наблюдательности
6	Создание поделок в технике оригами к празднику 8 марта.	март	Создание условий для развития мелкой моторики через технику оригами
Этап 3. Заключительный.			
1	Оформление выставки рисунков «Весна на кончиках пальцев» Создание совместного дидактического пособия «Сенсорный столик»	апрель	Создание условий для развития мелкой моторики через художественно-эстетическую деятельность Вовлеченность родителей в образовательный процесс

Введение

Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский отмечал «Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли». Это не просто красивые слова: в них содержится объяснение того, каким образом развивается малыш. Ведь огромное количество нервных окончаний расположено именно в руке и на языке. Отсюда информация постоянно передается в мозг ребенка, где она сопоставляется с данными зрительных, слуховых и обонятельных рецепторов.

Важное значение в процессе развития ребенка, имеет развитие мелкой моторики рук. При этом улучшается двигательная координация, преодолевается зажатость, скованность. Развивая мелкую моторику мы развиваем логику, память, внимание, психику, интеллект, подготавливаем детей к письму, развиваем мышечный аппарат, тактильную чувствительность, способствуем развитию навыков самообслуживания. На протяжении всего дошкольного возраста развитие мелкой моторики имеет огромное значение для развития творчества детей.

Проблемы:

- Нарушенная речевая деятельность;
- Затрудненное адекватное использование неречевых средств (мимика, жесты, пантомимические движения);
- Многие дети отличаются отвлекаемостью, агрессивностью, неуверенностью в себе, повышенной двигательной активностью.

Актуальность данного проекта: целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

Цель:

Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Задачи:

- Формировать навыки графического письма.
- Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию в продуктивной деятельности.
- Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.
- Формировать положительные эмоции.

Методы и формы работы:

- Пальчиковые гимнастики;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Подвижные игры;
- Дидактические игры;
- Образовательная деятельность;
- Работа с родителями.

Ожидаемый результат :

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня соответствующего данному возрасту.
- Овладение разными видами трудовой деятельности.
- Умение создавать художественный образ своего изделия.
- Овладение приемами работы с разными инструментами.
- Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.
- Овладение нормами этики поведения.

Проблема: используя метод трех вопросов «Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Как мы можем узнать?», из беседы с детьми стало понятно, что у них недостаточно сформированы понятия о том, что нужно для развития мелкой моторики и что это такое. Существуют различные подходы к данному вопросу, поэтому необходимо подобрать такие образовательные средства, которые позволят наиболее эффективно достичь максимального результата в дошкольном возрасте.

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Как мы можем узнать?
Нужно делать пальчиковые гимнастики (Кирилл).	Для чего нужна пальчиковая гимнастика? (Валерия Б.)	Спросить у родителей (Ева).
Нужно правильно и красиво писать (Демид).	Что такое мелкая моторика? (Лилия)	Поискать в интернете (Валерия Ч.).
Нужна правильно писать не только буквы, но и цифры (Анжелика).	Как правильно развивать пальцы? (Денис)	Спросить у воспитателя (Злата).
Изучая алфавит, мы знакомимся с правильным написанием букв (Игорь)	Какая деятельность развивает наши пальцы? (Ксения)	Посмотреть в книгах (Варвара).
		Провести занятие (Ульяна).

Итог работы

В группе созданы условия для развития мелкой моторики, имеется разнообразные дидактические игры, дидактический материал для развития мелкой моторики, различные виды конструктора, картотека графических упражнений, в доступности имеется все для продуктивной деятельности (лепки, аппликации, оригами). Дети с удовольствием играют с ними и используют в своей игровой деятельности. В результате целенаправленной и систематической работы добилась положительных результатов по совершенствованию мелкой моторики рук, пространственных представлений (ориентация на листе, в пространстве на примере собственного тела), активной речи, словарного запаса, мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия, совершенствованию навыков учебной деятельности.

Вывод

На основании собственного опыта можно сделать вывод о том, что развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста происходит через игры, упражнения и разные виды продуктивной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Дидактические игры



«Сложи квадрат»



«Тетрис»



Пазлы



Игровая деятельность с различными видами конструктора





Создание поделок в техники оригами





Графические упражнения, штриховки, лабиринты







Создание картины, с помощью нетрадиционной техники рисования (пальчиками) «Весна на кончиках пальцев»





Работа с родителями

Домашнее задание по развитию мелкой моторики, через различные виды деятельности

